

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного и международного права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



А. В. Кочетков  
«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.30 Экологическое право

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Общая юриспруденция

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, доцент Липунцова Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «13» августа 2020 г. № 1011).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры конституционного и международного права «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....                                                                                              | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 38 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 39 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 40 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- нормотворческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | Знает основные источники экологического права, умеет определять различные формы реализации норм экологического права, владеет навыками применения экологических норм |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|
|       |                                                              | Очная (семестр) |   |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |   | Очно-заочная (семестр) |   |   |   |   |
|       |                                                              | 3               | 4 | 5 | 6 | 7 | 3                 | 4 | 5 | 6 | 7 | 3                      | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Административное право                                       | +               |   |   |   |   | +                 |   |   |   |   | +                      |   |   |   |   |
| 2     | Арбитражный процесс                                          |                 |   |   |   | + |                   |   |   |   | + |                        |   |   |   | + |
| 3     | Гражданский процесс                                          |                 |   |   | + | + |                   |   |   | + | + |                        |   |   | + | + |
| 4     | Международное частное право                                  |                 | + |   |   |   |                   | + |   |   |   |                        | + |   |   |   |
| 5     | Ознакомительная практика                                     |                 | + |   |   |   |                   | + |   |   |   |                        | + |   |   |   |
| 6     | Уголовное право                                              | +               | + | + | + |   | +                 | + | + | + |   | +                      | + | + | + |   |
| 7     | Уголовный процесс                                            |                 |   |   | + | + |                   |   |   | + | + |                        |   |   | + | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Экологическое право» изучается в 5 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) | Очно-заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             | <b>108</b>               | <b>108</b>                    |
| Контактная работа                    | 32                     | 10                       | 16                            |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        | 8                             |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 6                        | 8                             |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 62                       | 56                            |
| Экзамен                              | 36                     | 36                       | 36                            |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                                                          | Вид учебной работы, час. |   |     |             |   |     |    |   |     | Формы текущего<br>контроля    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|----|---|-----|-------------------------------|
|           |                                                                                                   | Лекции                   |   |     | Практ. раб. |   |     | СР |   |     |                               |
|           |                                                                                                   | О                        | З | О-З | О           | З | О-З | О  | З | О-З |                               |
| 5 семестр |                                                                                                   |                          |   |     |             |   |     |    |   |     |                               |
| 1         | Экологическое право как отрасль права                                                             | 2                        | - | 1   | 2           | - | 1   | 4  | - | 4   | Устный опрос;<br>Доклад       |
| 2         | Экологические правоотношения                                                                      | 2                        | - | 1   | 2           | - | 1   | 4  | - | 2   | Устный опрос                  |
| 3         | Государственное регулирование и управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования   | -                        | - | 1   | 2           | - | 2   | 4  | - | 4   | Устный опрос;<br>Доклад       |
| 4         | Социально-экономические основы охраны окружающей среды и природопользования                       | 2                        | - | 1   | -           | - | 1   | 4  | - | 4   | Устный опрос;<br>Доклад       |
| 5         | Юридическая ответственность и правонарушения в сфере охраны окружающей среды и природопользования | 2                        | - | 1   | 2           | - | 1   | 2  | - | 4   | Устный опрос                  |
| 6         | Землепользование                                                                                  | -                        | - | 1   | -           | - | 1   | 4  | - | 4   | Устный опрос;<br>Тестирование |

|    |                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| 7  | Недропользование                      | 2 | - | 1 | 2 | - | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос                  |
| 8  | Пользование животным миром            | - | - | 1 | - | - | 1 | 4 | - | 4 | Устный опрос                  |
| 9  | Водопользование                       | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 4 | Устный опрос;<br>Доклад       |
| 10 | Лесопользование                       | 2 | - | 1 | - | - | 1 | 4 | - | 4 | Устный опрос;<br>Доклад       |
| 11 | Пользование атмосферным воздухом      | - | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 4 | Устный опрос;<br>Доклад       |
| 12 | Особо охраняемые природные территории | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 4 | - | 4 | Устный опрос;<br>Тестирование |

## Тема 1. Экологическое право как отрасль права (ОПК-2)

### Лекция.

Соотношение и взаимосвязь понятий «природа», «окружающая среда», «окружающая природная среда». Предмет и система экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Источники экологического права, их особенности. Конституция РФ как источник экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в системе источников экологического права.

### Практическое занятие.

1. Соотношение и взаимосвязь понятий «природа», «окружающая среда», «окружающая природная среда».
2. Предмет и система экологического права.
3. Методы экологического права.
4. Принципы экологического права.
5. Источники экологического права, их особенности.
6. Конституция РФ как источник экологического права.
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в системе источников экологического права.

### Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Соотношение и взаимосвязь понятий «экология», «экологическая система», «экологическое равновесие»
2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, меры предотвращения
3. Экологическое право как наука, отрасль права, учебная дисциплина
4. История возникновения и развития экологического права до 1917 года
5. Советский период (1917-1988) развития экологического права
6. Современный период (1988-н.д.) развития экологического права

## Тема 2. Экологические правоотношения (ОПК-2)

### Лекция.

Эколого-правовые отношения. Права и обязанности граждан в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Право природопользования. Принципы природопользования. Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы.

### Практическое занятие.

1. Эколого-правовые отношения.
2. Права и обязанности граждан в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

3. Право природопользования.
4. Принципы природопользования.
5. Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Изучить следующие судебные акты и выявить в них субъектов спорного правоотношения, их юридически значимые интересы, юридические факты и нормативно-правовую основу:**

1. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 26.01.2021 N 7-КГПР20-4-К2, 2-870/2019
2. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 21.01.2021 № Ф10-5110/2020 по делу № А83-14229/2019
3. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 28.12.2020 № Ф10-5447/2020 по делу № А23-7313/2019

**Подготовьте краткий обзор не менее 3 правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации по положениям Федерального закона «Об охране окружающей среды».**

### **Тема 3. Государственное регулирование и управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие, принципы, объекты государственного регулирования и управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Субъекты государственного регулирования и управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие, принципы, объекты государственного регулирования и управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
2. Субъекты государственного регулирования и управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
3. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
5. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
7. Комплексное экологическое разрешение.
8. Декларация о воздействии на окружающую среду.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте доклады по следующим темам:**

1. Экологический контроль
2. Экологический мониторинг
3. Лимиты на природопользование
4. Лицензии на природопользование
5. Нормирование природопользования

**Подготовьте таблицу на тему:**

«Административные процедуры в сфере государственного управления охраны окружающей среды и природопользования»

#### **Тема 4. Социально-экономические основы охраны окружающей среды и природопользования (ОПК-2)**

##### **Лекция.**

Экологическая экспертиза: понятие, признаки, принципы, нормативные основания, виды.

Государственная экологическая экспертиза: основания, порядок проведения, правовые последствия.

Общественная экологическая экспертиза: основания, порядок проведения, правовые последствия.

Оценка воздействия на окружающую среду. Экономическое регулирование охраны окружающей среды.

##### **Практическое занятие.**

1. Экологическая экспертиза: понятие, признаки, принципы, нормативные основания, виды.
2. Государственная экологическая экспертиза: основания, порядок проведения, правовые последствия.
3. Общественная экологическая экспертиза: основания, порядок проведения, правовые последствия.
4. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Экономическое регулирование охраны окружающей среды.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте доклады по следующим темам:**

1. Экологический аудит
2. Договоры на природопользование
3. Экологическое страхование

**Подготовьте сравнительную таблицу на тему:**

«Государственная и общественная экологическая экспертиза»

#### **Тема 5. Юридическая ответственность и правонарушения в сфере охраны окружающей среды и природопользования (ОПК-2)**

##### **Лекция.**

Понятие и признаки экологического правонарушения. Состав экологического правонарушения.

Основания эколого-правовой ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовно-правовая ответственность за экологические правонарушения.

Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Эколого-правовая ответственность.

##### **Практическое занятие.**

1. Понятие и признаки экологического правонарушения.
2. Состав экологического правонарушения.
3. Основания эколого-правовой ответственности.
4. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
5. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
6. Уголовно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
7. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
8. Материальная ответственность за экологические правонарушения.
9. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
10. Эколого-правовая ответственность.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

**Найдите судебные акты, устанавливающие меры юридической ответственности, и установите в найденных кейсах субъектов спорных материальных правоотношений, их юридически значимые интересы, юридические факты и нормативно-правовую основу.**

## **Тема 6. Землепользование (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Правовой режим земель. Правовое регулирование землепользования. Принципы землепользования. Основания возникновения и прекращения землепользования. Охрана земель. Земельный контроль: понятие, виды, субъекты, правовые последствия. Ответственность за нарушения в сфере землепользования.

### **Практическое занятие.**

1. Правовой режим земель.
2. Правовое регулирование землепользования.
3. Принципы землепользования.
4. Основания возникновения и прекращения землепользования.
5. Охрана земель.
6. Земельный контроль: понятие, виды, субъекты, правовые последствия.
7. Ответственность за нарушения в сфере землепользования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте доклады по следующим темам:**

1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения
2. Плата за землю
3. Деятельность Росреестра и его территориальных органов в сфере государственного земельного контроля
4. Основания рекультивации и порядок ее проведения: правовое регулирование и нормативные требования
5. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества

### **Тестирование.**

1. Основным конституционным правом человека является право:
  - А. на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;**
  - Б. на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
  - В. на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.
2. Предметом экологического права являются отношения по:
  - А. природопользованию и охране окружающей среды;**
  - Б. взаимодействию общества и государства;
  - В. использованию земельных участков различных категорий.
3. Окружающей средой признается:
  - А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;**
  - Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
  - В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.
4. Благоприятная окружающая среда – окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и ..... объектов
  - А. природно-антропогенных;**

Б. антропогенных;

В. хозяйственных

5. Объектом, созданным человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающим свойствами природных объектов является:

**А. антропогенный объект;**

Б. искусственный ландшафт;

В. природно-антропогенный объект.

## **Тема 7. Недропользование (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие, функции и виды недр. Правовое регулирование недропользования. Собственность на недра. Участки недр федерального и местного значения. Виды пользования недрами, участки недр, предоставляемые в пользование, ограничения в пользовании. Пользователи недр, основания пользования недрами, основания прекращения пользования недрами. Плата за пользование недрами. Правовая охрана недр. Ответственность за нарушения в сфере недропользования.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие, функции и виды недр.
2. Правовое регулирование недропользования.
3. Собственность на недра.
4. Участки недр федерального и местного значения.
5. Виды пользования недрами, участки недр, предоставляемые в пользование, ограничения в пользовании.
6. Пользователи недр, основания пользования недрами, основания прекращения пользования недрами.
7. Плата за пользование недрами.
8. Правовая охрана недр.
9. Ответственность за нарушения в сфере недропользования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Подготовьте доклады по следующим темам:**

1. Правовое регулирование отношений, связанных с драгоценными камнями и драгоценными металлами
2. Соглашения о разделе продукции
3. Налогообложение в сфере недропользования

## **Тема 8. Пользование животным миром (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Животный мир: понятие, признаки и особенности правового регулирования. Правовое регулирование в сфере пользования животным миром. Собственность на объекты животного мира. Основания и условия пользования объектами животного мира. Лицензирование в сфере пользования животным миром. Правовая охрана животного мира. Ответственность в сфере пользования животного мира.

### **Практическое занятие.**

1. Животный мир: понятие, признаки и особенности правового регулирования.
2. Правовое регулирование в сфере пользования животным миром.
3. Собственность на объекты животного мира.
4. Основания и условия пользования объектами животного мира.
5. Лицензирование в сфере пользования животным миром.
6. Правовая охрана животного мира.

## 7. Ответственность в сфере пользования животного мира.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте доклады по следующим темам:**

1. Красная книга Тамбовской области: правовая характеристика и меры охраны
2. Пользование объектами животного мира в зоопарках и цирках
3. Деятельность органов исполнительной власти Тамбовской области в сфере пользования объектами животного мира
4. Правовое регулирование охоты и охотничьей деятельности

## **Тема 9. Водопользование (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Водное законодательство и его принципы. Водные объекты и водопользование. Правовая охрана водных объектов. Юридическая ответственность за нарушения в сфере водопользования.

### **Практическое занятие.**

1. Водное законодательство и его принципы.
2. Водные объекты и водопользование.
3. Правовая охрана водных объектов.
4. Юридическая ответственность за нарушения в сфере водопользования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте доклады по следующим темам:**

1. Правовой статус собственников водных объектов
2. Правовое регулирование рыбоводства
3. Правовое регулирование рыболовства

## **Тема 10. Лесопользование (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие и виды лесов и лесных отношений. Лесное законодательство и его принципы. Лесные отношения и право собственности на лесные участки. Вещные права на лесные участки. Порядок предоставления гражданам, юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Договор купли-продажи лесных насаждений. Торги на право заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо на право заключения договора купли-продажи лесных насаждений. Государственный лесной кадастр. Пребывание граждан в лесах. Охрана и защита лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и виды лесов и лесных отношений.
2. Лесное законодательство и его принципы.
3. Лесные отношения и право собственности на лесные участки.
4. Вещные права на лесные участки.
5. Порядок предоставления гражданам, юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
6. Договор купли-продажи лесных насаждений.
7. Торги на право заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо на право заключения договора купли-продажи лесных насаждений.
8. Государственный лесной кадастр.
9. Пребывание граждан в лесах.

10. Охрана и защита лесов.

11. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте доклад на тему:**

«Единая государственная автоматизированная информационная система учета древесины и сделок с ней»

## **Тема 11. Пользование атмосферным воздухом (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Атмосфера и атмосферный воздух как предмет правового регулирования, источники и тенденции правового регулирования. Государственное управление в области охраны атмосферного воздуха. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на атмосферный воздух, нормативы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на атмосферный воздух, государственная регистрация загрязняющих веществ и потенциально опасных веществ. Субъекты пользования атмосферным воздухом, режимы пользования атмосферным воздухом. Права и обязанности граждан, организаций, общественных объединений в сфере пользования атмосферным воздухом. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Контроль и надзор в сфере охраны атмосферного воздуха. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.

### **Практическое занятие.**

1. Атмосфера и атмосферный воздух как предмет правового регулирования, источники и тенденции правового регулирования.
2. Государственное управление в области охраны атмосферного воздуха.
3. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на атмосферный воздух, нормативы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на атмосферный воздух, государственная регистрация загрязняющих веществ и потенциально опасных веществ.
4. Субъекты пользования атмосферным воздухом, режимы пользования атмосферным воздухом.
5. Права и обязанности граждан, организаций, общественных объединений в сфере пользования атмосферным воздухом.
6. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
7. Контроль и надзор в сфере охраны атмосферного воздуха.
8. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте доклад на тему:**

«Эксперимент по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесение изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха»

## **Тема 12. Особо охраняемые природные территории (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие, признаки, виды и правовое регулирование ООПТ. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники. Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Организация охраны ООПТ. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие, признаки, виды и правовое регулирование ООПТ.

2. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники.
3. Национальные парки.
4. Природные парки.
5. Государственные природные заказники.
6. Памятники природы.
7. Дендрологические парки и ботанические сады.
8. Организация охраны ООПТ.
9. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Подготовьте доклад на тему:**

«Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»

#### **Тестирование.**

1. Окружающей средой признается:

**А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;**

Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

2. Частью земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами является:

А. земля как природный объект и природный ресурс;

**Б. земельные участки;**

В. земельные паи.

3. Объектами земельных отношений не являются:

А. части земельных участков;

Б. земля как природный объект и природный ресурс;

**В. земельные паи.**

4. Все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков, за исключением случаев, установленных федеральными законами – это принцип:

**А. единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов;**

Б. приоритет охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды;

В. сочетание интересов общества и законных интересов граждан сочетание интересов общества и законных интересов граждан.

5. Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на:

А. охранные и эксплуатационные леса;

Б. первой, второй и третьей категории;

**В. защитные, эксплуатационные и резервные леса.**

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **5 семестр**

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы    | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Экологическое право как отрасль права | Устный опрос                    | 3                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Доклад | 4 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Экологические правоотношения | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                           |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Государственно<br>е<br>регулирование<br>и управление в<br>сфере охраны<br>окружающей<br>среды и<br>природопользо<br>вания | Устный<br>опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Доклад | 4 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                             |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Социально-экономические основы охраны окружающей среды и природопользования | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Доклад | 4 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Юридическая ответственность и правонарушения в сфере охраны окружающей среды и природопользования | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                      |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------|---------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Землепользова<br>ние | Устный<br>опрос                       | 3  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                      | <b>Тестирование(контрольный срез)</b> | 10 | <p>Тестирование по ранее изученным темам.</p> <p>Методика оценки:</p> <p>10 баллов – студент выполнил срез, ответив на 90-100% вопросов.</p> <p>5 баллов – студент выполнил срез, ответив на 50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент выполнил срез, ответив на 20% вопросов.</p> <p>Если студент выполнил срез, ответив менее чем на 20% вопросов, баллы не начисляются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Недропользование | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Пользование животным миром | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|----------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                 |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Водопользование | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-----------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Доклад | 4 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                 |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Лесопользование | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|-----------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Доклад | 4 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Пользование атмосферным воздухом | Устный опрос | 3 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|-----|----------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Доклад | 4 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере административно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>0,5 балла - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> |
|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                       |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Особо охраняемые природные территории | Устный опрос                   | 3  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии административного права.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>1 балл – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с административным законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.</p> <p>0,5 балла – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|     |                                       | Тестирование(контрольный срез) |    | <p>Тестирование по ранее изученным темам.</p> <p>Методика оценки:</p> <p>10 баллов – студент выполнил срез, ответив на 90-100% вопросов.</p> <p>5 баллов – студент выполнил срез, ответив на 50% вопросов.</p> <p>1 балл - студент выполнил срез, ответив на 20% вопросов.</p> <p>Если студент выполнил срез, ответив менее чем на 20% вопросов, баллы не начисляются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Премиальные баллы                     |                                | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов;</li> <li>- победа в региональной (межрегиональной, всероссийской) олимпиаде (конкурсе) по административному праву – 10 баллов;</li> <li>- выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов;</li> <li>- помощь в организации мероприятий по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14. | Ответ на экзамене                     |                                | 30 | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 50  | Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов). |
| 16. | Итого за семестр                                                             | 100 |                                                                                                                                                                                                                              |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад

#### Тема 1. Экологическое право как отрасль права

##### Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Соотношение и взаимосвязь понятий «экология», «экологическая система», «экологическое равновесие»
2. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, меры предотвращения
3. Экологическое право как наука, отрасль права, учебная дисциплина
4. История возникновения и развития экологического права до 1917 года
5. Советский период (1917-1988) развития экологического права
6. Современный период (1988-н.д.) развития экологического права

#### Тема 3. Государственное регулирование и управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования

##### Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Экологический контроль
2. Экологический мониторинг
3. Лимиты на природопользование
4. Лицензии на природопользование
5. Нормирование природопользования

#### Тема 4. Социально-экономические основы охраны окружающей среды и природопользования

##### Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Экологический аудит
2. Договоры на природопользование
3. Экологическое страхование

#### Тема 9. Водопользование

##### Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Правовой статус собственников водных объектов
2. Правовое регулирование рыбоводства
3. Правовое регулирование рыболовства

## Тема 10. Лесопользование

### Подготовьте доклад на тему:

«Единая государственная автоматизированная информационная система учета древесины и сделок с ней»

## Тема 11. Пользование атмосферным воздухом

### Подготовьте доклад на тему:

«Эксперимент по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесение изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха»

## Тестирование

### Тема 6. Землепользование

1. Основным конституционным правом человека является право:

**А. на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;**

Б. на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;

В. на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

2. Предметом экологического права являются отношения по:

**А. природопользованию и охране окружающей среды;**

Б. взаимодействию общества и государства;

В. использованию земельных участков различных категорий.

3. Окружающей средой признается:

**А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;**

Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

4. Благоприятная окружающая среда – окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и ..... объектов

**А. природно-антропогенных;**

Б. антропогенных;

В. хозяйственных

5. Объектом, созданным человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающим свойствами природных объектов является:

**А. антропогенный объект;**

Б. искусственный ландшафт;

В. природно-антропогенный объект.

### Тема 12. Особо охраняемые природные территории

1. Окружающей средой признается:

**А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;**

Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

2. Частью земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами является:

А. земля как природный объект и природный ресурс;

**Б. земельные участки;**

В. земельные паи.

3. Объектами земельных отношений не являются:

А. части земельных участков;

Б. земля как природный объект и природный ресурс;

**В. земельные паи.**

4. Все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков, за исключением случаев, установленных федеральными законами – это принцип:

**А. единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов;**

Б. приоритет охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды;

В. сочетание интересов общества и законных интересов граждан сочетание интересов общества и законных интересов граждан.

5. Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на:

А. охранные и эксплуатационные леса;

Б. первой, второй и третьей категории;

**В. защитные, эксплуатационные и резервные леса.**

### Устный опрос

#### Тема 1. Экологическое право как отрасль права

1. Соотношение и взаимосвязь понятий «природа», «окружающая среда», «окружающая природная среда».
2. Предмет и система экологического права.
3. Методы экологического права.
4. Принципы экологического права.
5. Источники экологического права, их особенности.
6. Конституция РФ как источник экологического права.
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в системе источников экологического права.

#### Тема 2. Экологические правоотношения

1. Эколого-правовые отношения.
2. Права и обязанности граждан в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
3. Право природопользования.
4. Принципы природопользования.
5. Право собственности и иные вещные права на природные ресурсы.

#### Тема 3. Государственное регулирование и управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования

1. Понятие, принципы, объекты государственного регулирования и управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
2. Субъекты государственного регулирования и управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
3. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

5. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
7. Комплексное экологическое разрешение.
8. Декларация о воздействии на окружающую среду.

#### Тема 4. Социально-экономические основы охраны окружающей среды и природопользования

1. Экологическая экспертиза: понятие, признаки, принципы, нормативные основания, виды.
2. Государственная экологическая экспертиза: основания, порядок проведения, правовые последствия.
3. Общественная экологическая экспертиза: основания, порядок проведения, правовые последствия.
4. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Экономическое регулирование охраны окружающей среды.

#### Тема 5. Юридическая ответственность и правонарушения в сфере охраны окружающей среды и природопользования

1. Понятие и признаки экологического правонарушения.
2. Состав экологического правонарушения.
3. Основания эколого-правовой ответственности.
4. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
5. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
6. Уголовно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
7. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
8. Материальная ответственность за экологические правонарушения.
9. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
10. Эколого-правовая ответственность.

#### Тема 6. Землепользование

1. Правовой режим земель.
2. Правовое регулирование землепользования.
3. Принципы землепользования.
4. Основания возникновения и прекращения землепользования.
5. Охрана земель.
6. Земельный контроль: понятие, виды, субъекты, правовые последствия.
7. Ответственность за нарушения в сфере землепользования.

#### Тема 7. Недропользование

1. Понятие, функции и виды недр.
2. Правовое регулирование недропользования.
3. Собственность на недра.
4. Участки недр федерального и местного значения.
5. Виды пользования недрами, участки недр, предоставляемые в пользование, ограничения в пользовании.
6. Пользователи недр, основания пользования недрами, основания прекращения пользования недрами.
7. Плата за пользование недрами.
8. Правовая охрана недр.
9. Ответственность за нарушения в сфере недропользования.

### Тема 8. Пользование животным миром

1. Животный мир: понятие, признаки и особенности правового регулирования.
2. Правовое регулирование в сфере пользования животным миром.
3. Собственность на объекты животного мира.
4. Основания и условия пользования объектами животного мира.
5. Лицензирование в сфере пользования животным миром.
6. Правовая охрана животного мира.
7. Ответственность в сфере пользования животного мира.

### Тема 9. Водопользование

1. Водное законодательство и его принципы.
2. Водные объекты и водопользование.
3. Правовая охрана водных объектов.
4. Юридическая ответственность за нарушения в сфере водопользования.

### Тема 10. Лесопользование

1. Понятие и виды лесов и лесных отношений.
2. Лесное законодательство и его принципы.
3. Лесные отношения и право собственности на лесные участки.
4. Вещные права на лесные участки.
5. Порядок предоставления гражданам, юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
6. Договор купли-продажи лесных насаждений.
7. Торги на право заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо на право заключения договора купли-продажи лесных насаждений.
8. Государственный лесной кадастр.
9. Пребывание граждан в лесах.
10. Охрана и защита лесов.
11. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### Тема 11. Пользование атмосферным воздухом

1. Атмосфера и атмосферный воздух как предмет правового регулирования, источники и тенденции правового регулирования.
2. Государственное управление в области охраны атмосферного воздуха.
3. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на атмосферный воздух, нормативы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на атмосферный воздух, государственная регистрация загрязняющих веществ и потенциально опасных веществ.
4. Субъекты пользования атмосферным воздухом, режимы пользования атмосферным воздухом.
5. Права и обязанности граждан, организаций, общественных объединений в сфере пользования атмосферным воздухом.
6. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
7. Контроль и надзор в сфере охраны атмосферного воздуха.
8. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.

### Тема 12. Особо охраняемые природные территории

1. Понятие, признаки, виды и правовое регулирование ООПТ.

2. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники.
3. Национальные парки.
4. Природные парки.
5. Государственные природные заказники.
6. Памятники природы.
7. Дендрологические парки и ботанические сады.
8. Организация охраны ООПТ.
9. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Раскройте содержание понятий «природа», «окружающая среда», «окружающая природная среда» и покажите их взаимосвязь.
2. Раскройте содержание понятий «экология», «экологическая система», «экологическое равновесие» и покажите их взаимосвязь.
3. Экологический кризис: понятие, причины.
4. Формы проявления экологического кризиса и пути его преодоления.
5. Экологическое право как наука, отрасль права, учебная дисциплина.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. Составить схему «Система экологического права».
2. Составить протокол об административном правонарушении в сфере охраны окружающей среды.
3. Составить исковое заявление о возмещении вреда, причиненного окружающей среде.
4. Подготовить заключение государственной экологической экспертизы.
5. Составить акт внеплановой проверки недродобывающей организации, имеющей специальную лицензию.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                  | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)          | ОПК-2       | Демонстрирует высокий уровень знаний основных источников экологического права, умения определять различные формы реализации норм экологического права, владения навыками применения экологических норм. Приводит примеры из теории и практики экологического права при решении задач профессиональной деятельности.                                |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)            | ОПК-2       | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных источников экологического права, умения определять различные формы реализации норм экологического права, владения навыками применения экологических норм. Возникают трудности при приведении примеров из теории и практики экологического права при решении задач профессиональной деятельности. |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов) | ОПК-2       | Допускает ошибки при характеристике основных источников экологического права, определении различных форм реализации норм экологического права, демонстрации владения навыками применения экологических норм. Не в состоянии привести примеры из теории и практики экологического права при решении задач профессиональной деятельности.            |

|                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ОПК-2 | Не знает основные источники экологического права, не может определять различные формы реализации норм экологического права, не владеет навыками применения экологических норм. Не может привести примеры из теории и практики экологического права при решении задач профессиональной деятельности. |
|--------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Анисимов А., Рыженков А. Я., Исакова Ю. И. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559637>
2. Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов. - пер. и доп; 27-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565342>
3. Ерофеев Б. В., Братковская Л. Б. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов. - пер. и доп; 26-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565343>

4. Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В. Экологическое право : учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559609>
5. Боголюбов С. А., Жариков Ю. Г., Кичигин Н. В., Минина Е. Л., Пономарев М. В., Сиваков Д. О., Шуплецова Ю. И. Экологическое право : учебник для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559580>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Боголюбов С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография. - Москва: Юрайт, 2025. - 498 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559608>
2. Боголюбов С. А. Экологическое право. Краткий курс : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560056>
3. Арефьева, О. А., Ольшанская, Л. Н., Липатова, Е. К., Татаринцева, Е. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза объектов промышленности : учебное пособие. - 2031-06-08; Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза объектов промышленности. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108697.html>
4. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560598>
5. Ермолина М. А. Международное право окружающей среды : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567593>
6. Ермолина М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567691>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.